



Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (OECD)

Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS) 2024

Skolotāja aptauja Pamatskolas vecākās klases

Pamatpētījums

Latvija, latviešu valoda

Latvijas pētījuma centrs

Izglītības pētniecības institūts

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

Latvijas Universitāte

Starptautiskais konsorcijs

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nīderlande un Vācija

Australian Council for Educational Research (ACER), Austrālija

RAND Europe, Apvienotā Karaliste

TQ_Introduction_lv-LV

Par TALIS 2024

Ceturtais Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS 2024) ir starptautisks pētījums, kas piedāvā skolotājiem un direktoriem iespēju iesaistīties izglītības analīzē un politikas veidošanā. TALIS pētījumu veic Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (OECD). Latvija kopā ar vairāk nekā 50 citām valstīm piedalās pētījumā.

Šī pētījuma rezultātu salīdzinošā analīze dažādās valstīs ļaus uzzināt par līdzīgām problēmām citās valstīs un mācīties no citu valstu izglītības politikas risinājumiem. Skolu direktori un skolotāji tiek lūgti sniegt informāciju par tādiem mācīšanas un mācīšanās jautājumiem kā iegūtā izglītība un profesionālā mācīšanās; profesionālā un pedagoģiskā prakse; profesijas uztvere; skolas vide un vadība; kā arī par tādiem izglītības sistēmas laikmetīgiem jautājumiem kā daudzveidība un vienlīdzība; skolēnu sociālā un emocionālā mācīšanās, tehnoloģiju pielietošana mācībās, vides un ilgtspējas izglītība.

TALIS pētījumā mūsu nolūks ir gūt priekšstatu par izglītības praksi visās dalībvalstīs. Dažādās valstīs un dažādiem skolotājiem var būt atšķirīgas pieejas izglītības darbam. Mēs paļaujamies uz jūsu kompetenci raksturot savu darbu un paust viedokli pēc iespējas precīzāk.

Tā kā šis ir starptautisks pētījums, iespējams, daži jautājumi pilnībā neatbilst nacionālajam kontekstam. Šādos gadījumos, lūdzu, atbildiet, cik precīzi vien iespējams.

Konfidencialitāte

Visa pētījumā savāktā informācija ir pilnīgi konfidenciāla. Rezultāti tiks grupēti pēc valstīm un, piemēram, pēc skolu tipa valstī, un tiek garantēts, ka ne jūs, ne jūsu skola, ne kāds no skolas personāla netiks atklāts nevienā no pētījuma rezultāta ziņojumiem. Dalība aptaujā ir brīvprātīga, un katrs indivīds to var atsaukt jebkurā laikā.

Par aptauju

- Šīs aptaujas aizpildīšana vidēji aizņems no 45 līdz 60 minūtēm.
- Norādījumi atbilžu sniegšanai uz jautājumiem drukāti kursīvā.
- Uz lielāko daļu jautājumu var atbildēt, atzīmējot vienu vispiemērotāko izvēli.
- Ja ir šaubas par kādu aptaujas aspektu vai ja vēlaties plašāku informāciju par aptauju vai pētījumu, mēs esam sasniedzami, izmantojot kontaktinformāciju: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts, e-pasts talis2024@lu.lv, pētījuma vadītājs Latvijā Andrejs Geske, tel. 29651119; pētījuma administratore Kristīne Kampmane, tel. 26554928.

Liels paldies par piedalīšanos aptaujā!

TQ_Hheadline_Background_lv-LV

Pamatinformācija un kvalifikācija

Šie jautājumi ir par jums, jūsu izglītību un skolotāja darbā pavadīto laiku. Atbildot uz jautājumiem, lūdzu, veiciet atbilstošo izvēli(-es) vai ierakstiet nepieciešamos datus.

TQ_01_lv-LV

Jūsu dzimums?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Sieviete.

☐ Vīrietis.

☐ Nebinārs/cits.

TQ_02_lv-LV

Jūsu vecums?

Ierakstīt skaitli.

gadi

TQ_04_lv-LV

Kā jūs ieguvāt savu pirmo skolotāja kvalifikāciju?

„Normālā skolotāju izglītības programma” pieprasa topošajiem skolotājiem pēc vidusskolas pabeigt vienu (paralēlā jeb konkurentā skolotāju izglītības) vai divas (secīgā jeb konsekutīvā skolotāju izglītības programma) universitātes līmeņa studiju programmas saistītas ar mācību priekšmetu, kā arī ar pedagoģiju un skolas praksi.

„Paātrināta/īsāka jeb specializēta skolotāju izglītības programma” attiecas uz pedagoģiskā darba apguves ceļiem, kas pēc ilguma un/vai satura nav „Normālā skolotāju izglītības programma” un ir izstrādāti īpašām grupām (piem., otrās karjeras kandidāti, kandidāti ar zināmu pedagoģiskā darba pieredzi vai kandidāti ar augstu priekšmeta zināšanu līmeni).

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Normālā skolotāju izglītības programma.
- ☐ Paātrināta/īsāka jeb specializēta skolotāju izglītības programma.
- ☐ Tikai mācību priekšmeta izglītība.
- ☐ Man ir cita augstāk nenosaukta oficiāla kvalifikācija.
- ☐ Man nav oficiālas kvalifikācijas saistībā ar priekšmetu, ko pasniedzu, vai kāda cita veida pedagoģisko izglītību.

TQ_05_lv-LV

Kurā gadā jūs pabeidzāt oficiālo izglītību, kas jūs kvalificē mācīt skolā?

Var būt arī aptuvens gads.

Ierakstīt skaitli.

TQ_06_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par savu sākotnējo skolotāju izglītību?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Tā man nodrošināja pilnīgu izpratni par mācību priekšmetu(-iem), ko šobrīd mācu.

☐☐☐☐

b) Tā mani nodrošināja ar idejām sekmīgai klasvadībai.

☐☐☐☐

c) Tā iekļāva pietiekami daudz laika klases novērošanai.

☐☐☐☐

d) Tajā bija labs līdzsvars starp teorētiskajiem un praktiskajiem mācīšanas aspektiem.

☐☐☐☐

e) Tā man sniedza pietiekamas prakses iespējas, lai mācītu skolā.

☐☐☐☐

f) Kopumā tās kvalitāte bija augsta.

☐☐☐☐

TQ_07_lv-LV

Cik lielā mērā jūsu formālā izglītība ļauj jums justies sagatavotam katram no tālāk minētajiem mācīšanas aspektiem šajā mācību gadā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Daudz

a) Saturs dažiem vai visiem priekšmetiem, ko pasniedzu.

☐☐☐☐

b) Pedagoģija dažiem vai visiem priekšmetiem, ko pasniedzu.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vispārējā pedagoģija.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Praktiskā darbība klasē priekšmetā(-os), ko pasniedzu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mācības multikulturālā vai daudzvalodu vidē.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Digitālo resursu un rīku izmantošana mācīšanās.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Atbalsts skolēnu sociālajai un emocionālajai attīstībai.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Skolēnu iesaistīšana tematos par vides ilgtspēju.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_08_lv-LV

Vai skolotāja darbs bija jūsu pirmā karjeras izvēle?

„Karjera” nozīmē strādāt darbu, ko uzskatāt par tādu, kas varētu būt jūsu nodarbošanās mūža garumā.

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Jā

☐ Nē

TQ_Headline_Current_Work_lv-LV

Pašreizējais darbs

TQ_09_lv-LV

Kāda ir jūsu nodarbinātība skolotāja statusā šajā skolā?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Pastāvīgs darbs (pastāvīgs līgums bez noteikta beigu termiņa pirms pensionēšanās vecuma).

☐ Noteikta termiņa darba līgums uz laiku, kas pārsniedz 1 mācību gadu.

☐ Noteikta termiņa darba līgums uz 1 mācību gadu vai īsāku laiku.

TQ_10_lv-LV

Vai jūs pašreiz strādājat par skolotāju pamatskolas vecākajās klasēs citā skolā?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Jā

☐ Nē

TQ_11_lv-LV

Ja iepriekšējā jautājumā atbildēts „Jā”, tad norādiet, cik citās skolās jūs pašlaik strādājat par skolotāju pamatskolas vecākajās klasēs.

Ierakstīt skaitli.

skolā(-s).

TQ_12_lv-LV

Kāda ir jūsu pašreizējā nodarbinātība skolotāja amatā šajā skolā?

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Pilna laika (vairāk nekā 90% no pilna laika).
 - ☐ Nepilna laika (71-90% no pilna laika).
 - ☐ Nepilna laika (50-70% no pilna laika).
 - ☐ Nepilna laika (mazāk kā 50% no pilna laika).
-

TQ_13_lv-LV

Cik gadu darba pieredze jums ir, neskatoties uz to, vai strādājāt pilna laika vai nepilna laika darbu?

Aprēķinā neiekļaut ilgstošus periodus, kad nestrādājāt, kā, piemēram, bērna kopšanas atvaļinājumu.

Ierakstīt skaitli katrā rindā. Rakstīt 0 (nulle), ja minētās pieredzes nav.

Noapaļot pilnos gados, piemēram, ja šis ir pirmais jūsu mācību gads, ierakstiet „1”.

a) Gads(-i) skolotāja darbā šajā skolā

b) Gads(-i) kopā skolotāja darbā

c) Gads(-i) citos darbos izglītības jomā, ne skolotāja amatā (piem., universitātes lektors, medmāsa)

d) Gads(-i) citos darbos, kas nav saistīti ar izglītības jomu

TQ_14_lv-LV

Pēdējā pilnā kalendārajā nedēļā apmēram cik 60 minūšu stundas kopā jūs veltījāt uzdevumu veikšanai, kas saistīti ar jūsu darbu šajā skolā?

Iekļaut laiku, kas veltīts skolēnu mācīšanai, stundu plānošanai, atzīmju izlikšanai, sadarbībai ar citiem skolotājiem, dalībai personāla sanāksmēs, profesionālajam mācībām un citu darba uzdevumu veikšanai. Iekļaut arī uzdevumus, kas tika veikti nedēļas nogalēs, vakaros vai citā laikā ārpus mācību stundām.

„Pilna kaledāra nedēļa” ir tāda, kurā nav bijuši brīvlaiki, valsts svētki, darba nespēja u.tml.

Noapaļot līdz tuvākajam vesalam skaitlim.

stundas kopā.

TQ_15_lv-LV

No šī kopējā laika, cik 60 minūšu stundas pēdējā pilnajā kalendārajā nedēļā jūs veltījāt mācīšanai šajā skolā?

Skaitiet tikai mācību laiku.

Sagatavošanās, atzīmju izlikšanas, profesionālās mācīšanās u.c. laiks tiks uzskaitīts nākamajā jautājumā.

Noapaļot līdz tuvākajam vesalajam skaitlim.

stundas mācot.

TQ_16_lv-LV

Apmēram cik 60 minūšu stundas pēdējā pilnajā kalendāra nedēļā jūs veltījāt tālāk minētajiem uzdevumiem šajā skolā?

Ieskaitiet arī nedēļas nogalēs, vakaros vai citā laikā ārpus mācību stundām veiktos uzdevumus. Neskaitiet laiku, ko veltījāt mācīšanai, jo tas tika uzskaitīts iepriekšējā jautājumā.

Aptuvens novērtējums ir pietiekams.

Ja pēdējā pilnajā kalendāra nedēļā minēto uzdevumu neveicāt, rakstiet 0 (nulle).

Noapaļot līdz tuvākajam vesalajam skaitlim.

a) Individuālā stundu plānošana vai gatavošana gan skolā, gan ārpus tās

stundas.

b) Kopdarbs un dialogs ar šīs skolas kolēģiem

stundas.

c) Atzīmju izlikšana/ skolēnu darbu labošana

stundas.

d) Skolēnu konsultēšana (ieskaitot skolēnu uzraudzību, virtuālās konsultācijas, karjeras izvēles un uzvedības konsultēšanu)

stundas.

e) Piedalīšanās skolas pārvaldē

stundas.

f) Vispārīgs administratīvais darbs (ieskaitot saziņu, darbu ar dokumentiem un citus lietvedības pienākumus)

stundas.

g) Profesionālās mācīšanās pasākumi

stundas.

h) Saziņa un sadarbība ar vecākiem vai aizbildņiem

stundas.

- i) Iesaistišanās ārpusstundu pasākumos (piem., skolas sporta vai kultūras pasākumi pēc mācību stundām)

stundas.

- j) Citi darba uzdevumi

stundas.

TQ_Headline_Professional_Learning_lv-LV

Profesionālā mācīšanās

Šajā sadaļā „profesionālā mācīšanās” tiek definēta kā darbības, kuru mērķis ir attīstīt personas prasmes, zināšanas, kompetenci un citas skolotāja īpašības.

Nemt vērā tikai to profesionālo mācīšanos, kura notikusi pēc skolotāja izglītības iegūšanas.

TQ_17_lv-LV

Kad sākāt darbu šajā skolā, vai piedalījāties kādos darbā ievadišanas pasākumos?

„Darbā ievadišanas pasākumi” ir veidoti tā, lai atbalstītu jauno skolotāju ievadišanu skolotāja profesijā un lai atbalstītu pieredzējušos skolotājus, kuri uzsāk darbu jaunā skolā.

Tie tiek vai nu organizēti kā "formālas ievadišanas programmas", kurās notiek regulāra direktora pārraudzība, samazināta mācīšanas slodze, oficiāla vienošanās ar pieredzējušiem skolotājiem par mentoringu, utt., vai arī kā "neformālas ievadišanas aktivitātes", kuras ir nestrukturētas vai neplānotas aktivitātes un ietver vispārīgu iepazīstināšanu ar skolu un darbu, neformālu kolēģu darbu ar citiem jaunajiem skolotājiem, apsveikuma rokasgrāmatu utt.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Es piedalījos formālā darbā ievadišanas programmā.

☐☐

b) Es piedalījos neformālos darbā ievadišanas pasākumos.

☐☐

TQ_18_lv-LV

Kad sākāt darbu šajā skolā, vai tālāk minētie pasākumi bija iekļauti jūsu darbā ievadišanas procesā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Klātienes kursi/semināri/darbnīcas.

☐☐

b) Tiešsaistes kursi/semināri/darbnīcas.

☐☐

c) Tiešsaistes pasākumi (piem., virtuālās kopienas).

☐☐

d) Iepļānotas tikšanās ar direktoru un/vai pieredzējušajiem skolotājiem.

☐☐

e) Uzraudzība no direktora un/vai pieredzējušo skolotāju puses.

☐☐

f) Sakaru veidošana/sadarbība ar citiem skolotājiem.

☐☐

g) Mācīšana komandā ar pieredzējušajiem skolotājiem.

☐☐

h) Portfolio/dienasgrāmatas/pierakstu žurnāli.

☐☐

i) Samazināta mācīšanas slodze.

☐☐

j) Vispārējā/administratīvā iepazīstināšana.

☐☐

k) Skolotāju darba novērošana šajā skolā.

☐☐

TQ_19_lv-LV

Vai jūs pašlaik esat iesaistīts(-a) jebkādās mentoringa aktivitātēs, kas ir daļa no formālas kārtības šajā skolā?

„Mentoringu” definē kā atbalsta struktūru skolā, kad vairāk pieredzējušie kolēģi atbalsta mazāk pieredzējušos. Šī struktūra var aptvert visus vai tikai jaunos skolas skolotājus.

Tas neietver studentu (topošo skolotāju), kuri veic skolotāju praksi šajā skolā, mentoringu.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Man pašlaik ir nozīmēts mentors, kurš mani atbalsta.

☐☐

b) Es esmu nozīmēts(-a) par mentoru vienam vai vairākiem skolotājiem.

☐☐

TQ_20 (LRN)_lv-LV

Vai pēdējo 12 mēnešu laikā jūs esat piedalījies(-usies) kādās no minētajām profesionālās mācīšanās aktivitātēm?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā, klātienē

Jā, virtuāli/ tiešsaistē

Jā, klātienē un virtuāli/ tiešsaistē

Nē

a) Kursi/semināri/darbnīcas.

☐☐☐☐

b) Izglītības konferences, kur skolotāji un/vai pētnieki prezentē veiktos pētījumus vai apspriež izglītības jautājumus.

☐☐☐☐

c) Formālās kvalifikācijas programma (piem., studiju programma).

☐☐☐☐

d) Darba vizītes citās skolās.

☐☐☐☐

e) Vizītes uzņēmumos, valsts iestādēs vai nevalstiskajās organizācijās saistībā ar manu darbu.

☐☐☐☐

f) Reflektēšana par mācību stundu novērošanu.

☐☐☐☐

g) Koučings kā daļa no formālas skolas kārtības.

☐☐☐☐

h) Dalība formālos vai neformālos skolotāju sadarbības tīklos, lai profesionāli mācītos.

☐☐☐☐

i) Pašizglītošanās aktivitātes.

☐☐☐☐

j) Citas.

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_lv-LV

Vai tālāk minētās jomas tika ietvertas jūsu profesionālajās mācībās pēdējo 12 mēnešu laikā?

„Skolēni ar īpašām izglītības vajadzībām” ir tie, kam īpašas vajadzības mācībās ir formāli atzītas, jo viņiem ir garīgi, fiziski vai emocionāli traucējumi. Bieži vien tie ir tādi skolēni, kuriem iepriekš sniegta papildu palīdzība (personāls, materiāli vai finanšu līdzekļi) no valsts vai privātiem resursiem, lai atbalstītu izglītības iegūšanu.

„Vides ilgtspēja” nozīmē būtisko pašreizējo vajadzību apmierināšanu, neapdraudot nākamo paaudžu iespēju apmierināt savas vajadzības. Tas ir veids, kā domāt par nākotni, kurā, tiecoties pēc dzīves kvalitātes uzlabošanas, vides, sociālie un ekonomiskie apsvērumi ir līdzsvaroti. Klimata pārmaiņas ir viens no galvenajiem draudiem vides ilgtspējai.

„Mākslīgais intelekts” ir datoru spēja veikt uzdevumus, kuri tradicionāli tiek uzskatīti par saistītiem ar cilvēka intelektu. Tas var ietvert prognozēšanu, lēmumu ieteikšanu vai tekstu ģenerēšanu.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Zināšanas un izpratne manā(-os) priekšmetā(-os).

☐☐

b) Pedagoģija manā(-os) mācību priekšmetā(-os).

☐☐

c) Zināšanas par mācību programmu.

☐☐

d) Skolēnu novērtēšanas metodes.

☐☐

e) Pedagoģiskās prasmes digitālo resursu un rīku iekļaušanai mācību procesā.

☐☐

f) Tehniskās prasmes izmantot digitālos resursus un rīkus.

☐☐

g) Mākslīgā intelekta izmantošana mācīšanai un mācībām.

☐☐

h) Klasvadība par skolēnu uzvedību.

☐☐

i) Skolas vadība un pārvalde.

☐☐

j) Pieejas individualizētas mācīšanās procesam.

☐☐

k) Skolēnu ar īpašām izglītības vajadzībām mācīšana.

☐☐

l) Mācīšana multikulturālā vai daudzvalodu vidē.

☐☐

m) Skolēnu vērtējumu analizēšana un pielietošana.

☐☐

n) Skolotāju un vecāku/aizbildņu sadarbība.

☐☐

o) Metodes skolēnu sociālās un emocionālās mācīšanās atbalstam.

☐☐

p) Zināšanas un izpratne par vides ilgtspēju.

☐☐

q) Cita.

☐☐

TQ_22 (LRN)_lv-LV

Domājot par profesionālās mācīšanās pasākumiem, kuros jūs piedalījāties pēdējo 12 mēnešu laikā, cik lielā mērā tie ir pozitīvi ietekmējuši jūsu mācīšanu?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐

Nemaz.

☐

Nedaudz.

☐

Zināmā mērā.

☐ Daudz.

TQ_23 (Version C) (LRN)_lv-LV

Cik lielā mērā tālāk minētie profesionālās mācīšanās atribūti jums ir svarīgi?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Daudz

a) Papildina manas iepriekšējās zināšanas.

☐☐☐☐

b) Pielāgojas manām personīgajām attīstības vajadzībām.

☐☐☐☐

c) Saskaņota struktūra.

☐☐☐☐

d) Atbilstoši koncentrējas uz saturu, kas nepieciešams, lai mācītu manus priekšmetus.

☐☐☐☐

e) Sniedz iespējas aktīvi mācīties.

☐☐☐☐

f) Sniedz iespējas kopīgai ideju apmaiņai.

☐☐☐☐

g) Sniedz iespējas praktizēt/īstenot jaunās idejas un zināšanas manā klasē.

☐☐☐☐

h) Sniedz iespējas pārdomāt savu mācīšanas darbu.

☐☐☐☐

i) Piedāvā aktivitātes pēc pasākuma.

☐☐☐☐

j) Apmierina manas skolas vajadzības.

☐☐☐☐

k) Tajā piedalās lielākā daļa kolēģu no manas skolas.

☐☐☐☐

l) Pasākums notiek ilgākā laika periodā (piem., vairākas nedēļas vai ilgāk).

☐☐☐☐

Novērtējat jūsu ši brīža nepieciešamības līmeni pēc profesionālās pilnveides katrā no tālāk minētajām jomām.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pašlaik nav nepieciešamība	Zema nepieciešamība	Vidēja nepieciešamība	Ļoti nepieciešams
a) Zināšanas un izpratne manā(-os) mācību priekšmetā(-os).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pedagoģija manā(-os) mācību priekšmetā(-os).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Zināšanas par mācību programmu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Skolēnu novērtēšanas metodes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pedagoģiskās prasmes digitālo resursu un rīku iekļaušanai mācību procesā.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Tehniskās prasmes izmantot digitālos resursus un rīkus.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Prasmes izmantot mākslīgo intelektu mācīšanās un mācībās.

☐☐☐☐

h) Klasvadība skolēnu uzvedībai.

☐☐☐☐

i) Skolas vadība un pārvalde.

☐☐☐☐

j) Individualizētas mācīšanās pieejas.

☐☐☐☐

k) Skolēnu ar īpašām izglītības vajadzībām mācīšana.

☐☐☐☐

l) Mācības multikultūru vai daudzvalodu vidē.

☐☐☐☐

m) Skolēnu vērtējumu analizēšana un pielietošana.

☐☐☐☐

n) Skolotāju un vecāku/aizbildņu sadarbība.

☐☐☐☐

o) Metodes skolēnu sociālās un emocionālās mācīšanās atbalstam.

☐☐☐☐

p) Zināšanas un izpratne par vides ilgtspēju.

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat, ka tālāk minētie faktori varētu būt šķērslis jūsu dalībai profesionālajās mācībās?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Es neatbilstu prasībām, lai piedalītos (piem., kvalifikācija, pieredze, darba stāžs).

☐☐☐☐

b) Tās ir pārāk dārgas.

☐☐☐☐

c) Nav darba devēja atbalsta.

☐☐☐☐

d) Tās ir pretrunā ar manu darba grafiku.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Man nav laika citu saistību vai pienākumu dēļ.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Atbilstošas aktivitātes netiek piedāvātas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Nav stimulu dalībai profesionālajās mācībās.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Nav pieejamas distances dēļ.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Nav pieejami adekvāti digitālie resursi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_Teaching_in_General_lv-LV

Mācību darbs kopumā

TQ_26_lv-LV

Vidēji cik bieži šajā skolā jūs veicat tālāk minētās darbības?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad

Reizi gadā
vai retāk

2-4 reizes
gadā

5-10 reizes
gadā

1-3 reizes
mēnesī

Reizi
nedēļā vai
biežāk

a) Mācāt kopīgi vienā stundā kā komanda.

☐☐☐☐☐☐

b) Novērojat citu skolotāju mācību stundas un sniežat atsauksmes.

☐☐☐☐☐☐

c) Iesaistāties kopīgās darbībās dažādās klasēs un vecuma grupās (piem., projektos).

☐☐☐☐☐☐

d) Maināties kolēģu starpā ar mācību materiāliem.

☐☐☐☐☐☐

e) Iesaistāties pārrunās par konkrētu skolēnu mācīšanās uzlabošanu.

☐☐☐☐☐☐

f) Sadarbojaties ar citiem šīs skolas skolotājiem, lai nodrošinātu vienotus standartus skolēnu sasniegumu novērtēšanā.

☐☐☐☐☐☐

g) Piedalieties uz savstarpēju sabiedrību balstītās profesionālajās mācībās.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Sadarbojaties ar vecākiem vai aizbildņiem, lai bagātinātu skolēnu mācīšanās aktivitātes kopumā.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_27_lv-LV

Cik lielā mērā jūs mācību procesā varat veikt tālāk minētās darbības?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Daudz

a) Likt skolēniem notice, ka viņi var labi mācīties.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Palīdzēt skolēniem cienīt mācības.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Sagatavot skolēniem labus jautājumus.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Kontrolēt skolēnu nedisciplinētu izturēšanos klasē.

☐☐☐☐

e) Motivēt skolēnus, kuri izrāda zemu interesi par mācību darbu.

☐☐☐☐

f) Skaidri darīt zināmu, kādu uzvedību sagaidāt no skolēniem.

☐☐☐☐

g) Palīdzēt skolēniem domāt kritiski.

☐☐☐☐

h) Likt skolēniem ievērot noteikumus klasē.

☐☐☐☐

i) Nomierināt nedisciplinētu vai skaļu skolēnu.

☐☐☐☐

j) Lietot dažādas novērtēšanas metodes.

☐☐☐☐

k) Sniegt alternatīvu skaidrojumu gadījumā, ja skolēni kaut ko nesaprot.

☐☐☐☐

l) Variēt mācību metodes savā klasē.

☐☐☐☐

m) Palīdzēt skolēniem mācībās, izmantojot digitālos resursus un rīkus.

☐☐☐☐

n) Palīdzēt katram skolēnam gūt sekmes.

☐☐☐☐

o) Samazināt atšķirības skolēnu sasniegumos.

☐☐☐☐

p) Atbalstīt skolēnu sociālo un emocionālo mācīšanos.

☐☐☐☐

q) Atbalstīt skolēnu mācīšanos par vides ilgtspēju.

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_lv-LV

Cik lielā mērā jūs mācību procesā varat veikt tālāk minētās darbības?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika, resursu vai iespēju trūkuma vai ierobežojošiem noteikumiem).

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Daudz

a) Pielāgot savu mācīšanu skolēnu kultūru dažādībai.

☐☐☐☐

b) Nodrošināt, ka skolēni ar migrantu izcelsmi un pārējie skolēni strādā kopīgi.

☐☐☐☐

c) Veicināt izpratni par kultūras atšķirībām skolēnu starpā.

☐☐☐☐

d) Samazināt etniskos stereotipus skolēnu starpā.

☐☐☐☐

e) Nodrošināt, ka skolēni ar atšķirīgu kultūras vai etnisko izcelsmi sastrādājas.

☐☐☐☐

f) Kritiski pārbaudīt mācību programmu, lai noteiktu, vai tā nepastiprina negatīvos kultūras stereotipus.

☐☐☐☐

g) Izmantot piemērus, kuri ir pazīstami skolēniem no dažādām kultūras vidēm.

☐☐☐☐

TQ_29_lv-LV

Kādā(-ās) valodā(-ās) jūs regulāri lasāt, rakstāt vai komunicējat?

Atzīmējiet visas atbilstošās izvēles.

☐

Latviešu.

☐

Krievu.

☐

Angļu.

☐

Vācu.

☐

Franču.

☐

Cita – lūdzu, norādiet.

TQ_30 (Version A)_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par intelektu un mācīšanos?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

- a) Ikvienam ir noteikts intelekta līmenis, un neviens nevar darīt daudz, lai to mainītu.

☐☐☐☐

- b) Cilvēku intelekts ir kaut kas tāds, ko viņi nevar īpaši mainīt.

☐☐☐☐

- c) Kāds var iemācīties jaunas lietas, bet nevar īsti mainīt savu pamata intelekta līmeni.

☐☐☐☐

TQ_31_lv-LV

Cik lielā mērā jūs savā profesionālajā darbā spējat veikt tālāk minētās darbības?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām, neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika trūkuma, resursu vai iespēju trūkuma, ierobežojošiem noteikumiem).

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Daudz

- a) Strādāt kopā ar citiem speciālistiem un darbiniekiem (piem., palīgiem, citiem skolotājiem), lai mācītu skolēnus ar īpašām izglītības vajadzībām.

☐
☐
☐
☐

- b) Iesaistīt bērnu ar īpašām izglītības vajadzībām vecākus/aizbildņus skolas aktivitātēs.

☐
☐
☐
☐

- c) Sadarboties ar citiem speciālistiem (piem., skolotājiem-speciālistiem, runas patalogiem), izstrādājot izglītības plānus skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām.

☐
☐
☐
☐

- d) Informēt tos, kuri maz zina par likumiem un politiku attiecībā uz skolēnu ar īpašām izglītības vajadzībām iekļaušanu.

☐
☐
☐
☐

- e) Izstrādāt mācību uzdevumus, lai tie būtu piemēroti skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām.

☐
☐
☐
☐

- f) Pielāgot valsts mēroga vērtēšanu tā, lai varētu novērtēt visus skolēnus ar īpašām izglītības vajadzībām.

☐
☐
☐
☐

Kurš šajā skolā izmanto tālāk minētos informācijas veidus, lai sniegtu jums atsauksmes?

„Atsauksmes” ir definētas plaši, ietverot jebkādus komentārus, ko saņemat par savu darbu un kuru pamatā ir kāda veida mijiedarbība (piem., jūsu mācību darba novērošana, jūsu mācību programmas vai skolēnu sasniegumu apspriešana). Atsauksmes var sniegt neformālās pārrunās ar jums vai arī formālākā un strukturētākā kārtībā.

Tālāk minētais apzīmējums „ārējās personas vai organizācijas” attiecas uz, piem., inspektoriem, pašvaldības pārstāvjiem vai citām ar skolu nesaistītām personām.

Katrā rindā atzīmēt visas atbilstošās izvēles.

Ārējās personas vai organizācijas	Skolas direktors vai skolas vadības komandas pārstāvis(ji)	Citi kolēģi skolā (ne skolas vadības komandas pārstāvji)	Šajā skolā es nekad neesmu saņēmis(usi) atsauksmi
-----------------------------------	--	--	---

a) Mācību darba novērošana klasē.

☐☐☐☐

b) Skolēnu aptaujas par manu darbu mācību stundā.

☐☐☐☐

c) Vērtējums par manām zināšanām mācību priekšmeta saturā.

☐☐☐☐

d) Skolēnu, ko mācu, ārējo pārbaudījumu rezultāti (piem., valsts pārbaudžu darbu rezultāti).

☐☐☐☐

e) Skolas līmeņa un klases līmeņa rezultāti (piem., mācību darba, projektu, testu rezultāti).

☐☐☐☐

f) Pašnovērtējums par savu darbu (piem., portfolio prezentācijas novērtējums, mācīšanas analīze, izmantojot video).

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_lv-LV

Ja uz visiem iepriekš minētajiem jautājumiem jūs atbildējāt „Šajā skolā es nekad neesmu saņēmis(-usi) atsauksmes”, lūdzu, izlaidiet nākamo jautājumu.

TQ_34_lv-LV

Domājot par atsauksmēm, ko esat saņēmis(-usi) pēdējo 12 mēnešu laikā, vai tās rosināja pozitīvas pārmaiņas jūsu skolotāja darbā kādā no tālāk minētajiem aspektiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Zināšanas un izpratne manā(-os) mācību priekšmetā(-os).

☐☐

b) Pedagoģiskās prasmes manā mācāmajā priekšmetā.

☐☐

c) Skolēnu vērtējumu pielietošana skolēnu mācīšanās uzlabošanai.

☐☐

d) Klasvadība skolēnu uzvedībai.

☐☐

e) Metodes darbam ar skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām.

☐☐

f) Metodes darbam multikulturālā vai daudzvalodu vidē.

☐☐

g) Metodes digitālo resursu un rīku lietošanai mācīšanās.

☐☐

h) Metodes skolēnu sociālās un emocionālās mācīšanās atbalstam.

☐☐

i) Metodes skolēnu iesaistišanai vides ilgtspējas koncepcijās.

☐☐

TQ_35_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par jūsu mācīšanu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Es jūtos ērti, mācot skolēniem par sociālajām un emocionālajām prasmēm.

☐☐☐☐

b) Rūpēties par skolēnu sociālajām un emocionālajām vajadzībām man padodas viegli.

☐☐☐☐

c) Neformālās nodarbības sociālajā un emocionālajā izglītībā ir daļa no manas regulārās mācību prakses.

☐☐☐☐

TQ_37_lv-LV

Cik lielā mērā jūs varat veikt tālāk minētās darbības, izmantojot digitālos resursus un rīkus?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām, neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika trūkuma, resursu vai iespēju trūkuma un ierobežojošiem noteikumiem).

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Diezgan daudz

Daudz

- a) Izvēlēties digitālos resursus un rīkus sava(-u) mācāmā(-o) priekšmeta(-u) atbalstam.

☐☐☐☐

- b) Izmantot digitālos resursus un rīkus, lai saviem skolniekiem skaidrotu jēdzienus citādā veidā.

☐☐☐☐

- c) Izvēlēties digitālos resursus un rīkus, kas uzlabo skolēnu mācīšanos.

☐☐☐☐

- d) Pielāgot digitālo resursu un rīku izmantošanu dažādām mācību aktivitātēm.

☐☐☐☐

e) Skolēniem izskaidrot potenciālos riskus, ko rada digitālo resursu un rīku izmantošana.

☐☐☐☐

f) Komunicēt ar vecākiem, izmantojot digitālos resursus un rīkus.

☐☐☐☐

g) Bez grūtībām iemācīties izmantot man jaunas tehnoloģijas.

☐☐☐☐

TQ_38_lv-LV

Domājot par digitālo tehnoloģiju un rīku izmantošanu mācību procesā, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Digitālo resursu un rīku lietošana veicina skolēnos lielāku interesi par mācīšanos.

☐☐☐☐

b) Digitālo resursu un rīku lietošana palīdz skolēniem attīstīt prasmes plānot un pašregulēt savu darbu.

☐☐☐☐

c) Digitālo resursu un rīku lietošana palīdz uzlabot skolēnu akadēmisko sniegumu.

☐☐☐☐

d) Digitālo resursu un rīku lietošana novērš skolēnu uzmanību no mācīšanās.

☐☐☐☐

e) Digitālo resursu un rīku lietošana ierobežo tiešu klātienes komunikācijas apjomu skolēnu starpā.

☐☐☐☐

f) Bieža digitālo resursu un rīku lietošana negatīvi ietekmē skolēnu labsajūtu.

☐☐☐☐

g) Digitālo resursu un rīku izmantošanas rezultātā skolēni iesniedz interneta materiālus kā savu darbu.

☐☐☐☐

h) Digitālo resursu un rīku lietošana palīdz skolēniem efektīvāk sadarboties.

☐☐☐☐

Izglītība un vides ilgtspēja

Nākamās daļas jautājumi ir saistīti ar vides ilgtspēju, īpašu uzmanību pievēršot klimata pārmaiņām.

„Vides ilgtspēja” nozīmē būtisko pašreizējo vajadzību apmierināšanu, neapdraudot nākamo paaudžu iespēju apmierināt savas vajadzības. Tas ir veids, kā domāt par nākotni, kurā, tiecoties pēc dzīves kvalitātes uzlabošanas, vides, sociālie un ekonomiskie apsvērumi ir līdzsvaroti. Klimata pārmaiņas ir viens no galvenajiem draudiem vides ilgtspējai.

„Klimata pārmaiņas” ietver globālo sasilšanu, taču attiecas arī uz plašākām izmaiņām, tostarp jūras līmeņa celšanos, ledāju sarukšanu, paātrinātu polārā ledus kušanu un ziedu/augu ziedēšanas laika maiņu, kā arī ietekmi uz vidi, ekonomiku un sabiedrību.

TQ_39_lv-LV

Cik lielā mērā jūs veicat tālāk minētās darbības saistībā ar vides ilgtspēju?

Šis jautājums attiecas uz pārlicību par savām spējām neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika trūkuma, resursu vai iespēju trūkuma, ierobežojošiem noteikumiem).

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Ievērojami

- a) Sadarboties ar citiem skolotājiem šajā skolā, lai uzlabotu mācīšanu par vides ilgtspēju.

☐☐☐☐

- b) Sadarboties ar ekspertiem (piem., zinātniekiem, nevalstisko vai kopienās balstīto organizāciju darbiniekiem), lai attīstītu uz risinājumiem orientētu mācīšanu par vides ilgtspējas izaicinājumiem.

☐☐☐☐

- c) Dot skolēniem iespēju apgūt vidi atbalstošu uzvedību (piem., samazināt patēriņu, veikt ētisku patēriņu, atkārtoti izmantot, pārstrādāt).

☐☐☐☐

- d) Dot skolēniem iespēju piedalīties darbībās, kas saistītas ar vides aizsardzību (piem., rakstīt vēstules avīzēm, publicēt ziņas sociālajos medijos, parakstīt petīcijas, runāt ar vienaudžiem un vecākiem).

☐☐☐☐

- e) Palīdzēt skolēniem atpazīt nepareizus priekšstatus un dezinformāciju par vides ilgtspēju.

☐☐☐☐

- f) Sniegt atbalstu skolēniem, kuri ir noraizējušies par mūsu vides nākotni.

☐☐☐☐

- g) Palīdzēt skolēniem savas zināšanas par klimata pārmaiņām pārvērst darbībā.

☐☐☐☐

TQ_40_lv-LV

Domājot par klimata pārmaiņām, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

- a) Es jūtos droši par savām spējām sniegt skolēniem atbildes uz jautājumiem par klimata pārmaiņām.

☐☐☐☐

- b) Man ir nepieciešamie resursi, lai mācītu par klimata pārmaiņām.

☐☐☐☐

- c) Es uztraucos par vecāku/aizbildņu sūdzībām saistībā ar mācīšanu par klimata pārmaiņām.

☐☐☐☐

- d) Es jūtos ērti mācot par klimata pārmaiņām.

☐☐☐☐

e) Mana skolas vadības komanda mudina mūs dot iespēju skolēniem rīkoties saistībā ar klimata pārmaiņām.

☐☐☐☐

TQ_41_lv-LV

Caurmērā, kurš no tālāk minētajiem apgalvojumiem vislabāk raksturo jūsu mācīšanu par klimata pārmaiņām, to cēloņiem un ietekmi uz mūsu vidi, ekonomiku un sabiedrību?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐

Es nemācu par klimata pārmaiņām savās mācību stundās.

☐

Es pieminu klimata pārmaiņas savās mācību stundās.

☐

Es mācu 1-2 mācību stundas par klimata pārmaiņām.

☐

Es mācu vienu moduli/vienību (vismaz 3-4 mācību stundas) par klimata pārmaiņām.

☐

Es mācu īpašu mācību priekšmetu, kas veltīts klimata pārmaiņām.

TQ_42_lv-LV

Vai tālāk minētie ir iemesli, kāpēc jūs nevadāt mācību stundas par klimata pārmaiņām?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Tās nav saistītas ar priekšmetu(-iem), ko es mācu.

☐☐

b) Skolēni ir pārāk jauni.

☐☐

c) Es par to nezinu pietiekami daudz.

☐☐

d) Man nav materiālu, kas nepieciešami priekšmeta mācīšanai.

☐☐

e) Es neticu klimata pārmaiņām.

☐☐

f) Mana skolas vadības komanda to neļauj.

☐☐

g) Skolēni jau par to ir mācījušies skolā.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Mācību programma nav pietiekami elastīga.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Skolēnu vērtējumi neietver klimata pārmaiņas.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Cits.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_43_lv-LV

Cik lielā mērā jūs ar skolēniem neformāli runājat par klimata pārmaiņām, to cēloņiem un ietekmi uz vidi, ekonomiku un sabiedrību?

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Nemaz
- ☐ Nedaudz
- ☐ Diezgan daudz
- ☐ Daudz

TQ_44_lv-LV

Cik lielā mērā jūs personīgi uztrauc klimata pārmaiņas?

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Nemaz
- ☐ Nedaudz
- ☐ Zināmā mērā
- ☐ Ievērojami

TQ_45_lv-LV

Ir daudz diskutēts par pasaules klimatu un priekšstatu, ka tas ir mainījies pēdējās desmitgadēs. Kurš no tālāk minētajiem apgalvojumiem ir vistuvāk jūsu viedoklim?

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Pasaules klimats nav mainījies.
- ☐ Pasaules klimats ir mainījies galvenokārt dabisko procesu rezultātā.

- ☐ Pasaules klimats ir mainījies apmēram vienādi dabisko procesu un cilvēka darbības rezultātā.
- ☐ Pasaules klimats ir mainījies galvenokārt cilvēku darbības rezultātā.
- ☐ Es nezinu.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_lv-LV

Mācību darbs konkrētā klasē

Turpmāk mēs vēlētos sīkāk uzzināt par jūsu mācību darba praksi. Šajā aptaujā nav iespējams aptvert visu jūsu mācību darbu. Tapēc mēs jautāsim par mācību darbu vienā klasē.

Turpmākie jautājumi attiecas uz konkrētu klasi, kurā jūs mācāt. Klase, par kuru mēs vēlētos saņemt atbildes, ir pirmā 7.-9. klase, kurā jūs šajā skolā mācījāt pagājušajā otrdienā pēc plkst. 11.00. Ja jūs nemācījāt nevienu no 7.-9. klasēm pagājušajā otrdienā, tā var būt klase, kurā mācījāt kādā vēlākā dienā.

Tālākajos jautājumos šī klase tiks saukta par konkrēto klasi.

TQ_46_lv-LV

Cik skolēnu pašlaik mācās šajā konkrētajā klasē?

Ierakstīt skaitli.

skolēni.

TQ_47_lv-LV

Mēs vēlētos noskaidrot konkrētās klases sastāvu. Novērtējiet aptuveni procentuāli, cik skolēniem ir tālāk minētās īpašības.

Šajā jautājumā atklājiet savu personīgo izpratni par skolēnu situāciju. Aptuvenš novērtējums ir pietiekams.

Vienu skolēnu var ieskaitīt vairākās kategorijās.

„Skolēni ar īpašām izglītības vajadzībām” ir tie, kam īpašas vajadzības mācībās ir formāli atzītas, jo viņiem ir garīgi, fiziski vai emocionāli traucējumi. Bieži vien tie ir tādi skolēni, kuriem iepriekš sniegta papildu palīdzība (personāls, materiāli vai finanšu līdzekļi) no valsts vai privātiem resursiem, lai atbalstītu izglītības iegūšanu.

„Sociālekonomiski nelabvēlīgas mājsaimniecības” ir mājsaimniecības, kurām trūkst pamatnodrošinājuma, piemēram, pienācīga mājokļa, uztura vai medicīniskās aprūpes.

„Etniskās grupas, nacionālās minoritātes un pamatiedzīvotāju kopienas” attiecas uz grupām, kas radušās vēsturisku apstākļu un/vai kopīgu īpašību dēļ atbilstoši ģeogrāfiskajai atrašanās vietai un priekšteču izcelsmei, kultūras tradīcijām, reliģiskajiem uzskatiem, sociālajām normām, kopīgam mantojumam un valodai un/vai imigrantu statusam un izcelsmes tautībai.

„Skolēni imigranti” ir tie, kuri dzimuši citā valstī. „Skolēni, kuru vecāki ir imigrējuši” ir tādi, kuriem abi vecāki ir dzimuši citā valstī.

„Bēgļi” ir tie, kuri neatkarīgi no juridiskā statusa bēguši uz citu valsti, meklējot patvērumu no kara, politiskas apspiešanas, reliģiskām vajāšanām vai no dabas

katastrofām.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

[illegible]

h) Skolēni, kas pieder etniskām grupām, nacionālajām minoritātēm vai pamatiedzīvotāju kopienām.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Skolnieki (zēni).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Skolēni, kuri ir imigranti vai ar migrantu izcelsmi (neieskaitot bēgļus).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Skolēni, kas ir bēgļi.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_lv-LV

Kurai priekšmetu kategorijai visvairāk atbilst tas priekšmets, ko mācījāt konkrētajai klasei?

Atzīmēt vienu izvēli.

Lasīšana, rakstīšana un literatūra.

☐

Lasīšana, rakstīšana (un literatūra) dzimtajā valodā, mācību valodā vai valsts (reģiona) valodā kā svešvalodā (skolēniem ar atšķirīgu dzimto valodu); valodas kursi, publiskā uzstāšanās, literatūra.

☐

Matemātika.

Matemātika, matemātiskā statistika, ģeometrija, algebra utt.

Dabas zinātnes.

- ☐ *Dabas zinātnes, fizika, fizikālās zinātnes, ķīmija, bioloģija, cilvēka bioloģija, vides zinātne, lauksaimniecība/ dārzkopība/ mežkopība.*

Sociālās zinātnes.

- ☐ *Sociālie pētījumi, kopienas pētījumi, mūsdienu pētījumi, ekonomika, pētījumi vides jomā, ģeogrāfija, vēsture, humanitārās zinātnes, tiesību zinātnes, pētījumi par savu valsti, sociālās zinātnes, ētika, filozofija.*

Modernās svešvalodas.

- ☐ *No mācību valodas atšķirīgas valodas.*

- ☐ Sengrieķu un/vai latīņu valoda.

Tehniskās zinātnes.

- ☐ *Tehnoloģiju izpratne, tostarp informācijas tehnoloģijas, datorika, būvniecība/mērniecība, elektronika, projektēšana un dizains, drukātprasme, teksta apstrāde, tehnoloģiju darbnīcas/dizaina tehnoloģija.*

Māksla.

- ☐ *Māksla, mūzika, vizuālā māksla, drāma, mūzikas izpildījums, fotogrāfija, zīmēšana, daiļamatniecība, rokdarbi.*

Fiziskā audzināšana.

- ☐ *Fiziskā audzināšana, vingrošana, sports, dejošana, veselība.*

Reliģija un/vai ētika.

- ☐ *Reliģija, reliģijas vēsture, reliģijas kultūra, ētika.*

Praktiskās un arodprasmes.

- ☐ *Arodprasmē (sagatavošanās noteiktai profesijai), tehnika, grāmatvedība, uzņēmējdarbība, darbmācība, apģērbs un tekstilijas, transporta līdzekļa vadīšana, mājturība, tehniskie kursi, sekretāru mācības, tūrisms un viesmīlība, amatniecība.*

- ☐ Cits, lūdzu norādīt.

TQ_49_lv-LV

Vai šīs konkrētās klases galvenā mācību priekšmetu kategorija tika iekļauta jūsu formālajā iqlitībā?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Jā

☐ Nedaudz

☐ Nē

TQ_50_lv-LV

Procentuāli cik daudz laika no mācību stundas šajā konkrētajā klasē parasti tiek veltīts katrai no tālāk minētajām darbībām?

Ierakstiet daudzumu procentos katrai no darbībām. Rakstīt 0 (nulle), ja minētās darbības nav.

Atbilžu summai ir jābūt 100%.

- a) Administratīvie uzdevumi (piem., apmeklētības reģistrēšana, skolas informācijas/veidlapu izdalīšana).

%

b) Kārtības uzturēšana klasē (disciplīnas uzturēšana).

 %

c) Faktiskais mācību darbs.

 %

100 % Kopā

TQ_52_lv-LV

Domājot par jūsu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži veicat tālāk minētās darbības?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai gandrīz
nekad

Dažreiz

Bieži

Vienmēr

a) Es sniedzu kopsavilkumu par nesen apgūto saturu.

b) Es nospraužu mērķus stundas vai temata sākumā.

☐☐☐☐

c) Es skolēniem paskaidroju, ko sagaidu, ka viņi iemācīsies.

☐☐☐☐

d) Es paskaidroju, kā jaunās un apgūtās tēmas ir saistītas.

☐☐☐☐

e) Es iepazīstinu skolēnus ar uzdevumiem, kuriem nav acīmredzama risinājuma.

☐☐☐☐

f) Es dodu uzdevumus, kas skolēniem liek domāt kritiski.

☐☐☐☐

g) Skolēni strādā mazās grupās, lai nonāktu pie kopīga risinājuma problēmai vai uzdevumam.

☐☐☐☐

h) Es ļauju skolēniem izvēlēties viņu pašu metodes, kuras izmantot sarežģītu uzdevumu risināšanā.

☐☐☐☐

i) Es lieku skolēniem ievērot noteikumus darbam klasē.

☐☐☐☐

j) Es lieku skolēniem klausīties tajā, ko saku.

☐☐☐☐

k) Es nomierinu skolēnus, kuri traucē darbu.

☐☐☐☐

l) Stundas sākumā es skolēniem prasu ātri nomierināties.

☐☐☐☐

m) Es kā piemēru minu problēmu no reālās dzīves vai darba, lai parādītu, kādēļ ir nepieciešamas jaunas zināšanas.

☐☐☐☐

n) Es dodu skolēniem projektus, kuru pabeigšanai nepieciešama vismaz viena nedēļa.

☐☐☐☐

o) Es iedrošinu skolēnus uzdot jautājumus un kritiski vērtēt citu skolēnu izteiktos argumentus.

☐☐☐☐

TQ_53_lv-LV

Domājot par jūsu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži jūs pildāt minētos uzdevumus?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai gandrīz
nekad

Dažreiz

Bieži

Vienmēr

a) Izmantoju digitālos resursus un rīkus, lai tieši prezentētu informāciju.

☐☐☐☐

b) Aizstāju drukātus materiālus ar digitālām versijām.

☐☐☐☐

c) Sniedzu digitālas atsauksmes par skolēnu darbu.

☐☐☐☐

d) Lejupielādēju nodarbību plānus no interneta izmantošanai klasē.

☐☐☐☐

e) Izmantoju digitālos resursus un rīkus, lai iespējotu sadarbību ar citām klasēm, skolām vai ekspertiem ārpus šīs skolas.

☐☐☐☐

f) Izmantoju digitālos resursus un rīkus, lai veiktu mācīšanas loģistiskos aspektus (piem., sekotu līdz skolēnu atzīmēm, uzdotu un savāktu skolēnu darbus).

☐☐☐☐

g) Atbalstu sadarbību starp skolēniem, izmantojot digitālos resursus un rīkus.

☐☐☐☐

h) Izmantoju digitālos resursus un rīkus, kas piedāvā personalizētus mācīšanās ceļus skolēniem.

☐☐☐☐

i) Izmantoju digitālos resursus un rīkus, lai vērtētu skolēnu mācīšanos.

☐☐☐☐

j) Nodrošinu digitālos resursus un rīkus, kas ļauj skolēniem plānot un monitorēt viņu pašu mācīšanos.

☐☐☐☐

k) Dodu skolēniem problēmas, kuras var atrisināt, izmantojot digitālos resursus un rīkus.

☐☐☐☐

TQ_54_lv-LV

Cik bieži jūs izmantojat tālāk minētās metodes, lai novērtētu skolēnu sekmes konkrētajā klasē?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai gandrīz
nekad

Dažreiz

Bieži

Vienmēr

a) Es veicu novērtējumu mācību stundas vai moduļa beigās.

☐☐☐☐

- b) Es sniedzu vērtējumu (piemēram ar skaitlisku atzīmi, burtu vai smaidošu seju), lai informētu skolēnus par viņu sasniegumu salīdzinājumā ar klasesbiedriem.

☐☐☐☐

- c) Es sniedzu mutiskas vai rakstiskas atsauksmes, lai norādītu jomas, kas jāuzlabo.

☐☐☐☐

- d) Es lūdzu skolēniem novērtēt savu progresu.

☐☐☐☐

- e) Es vēroju skolēnus izpildām konkrētus uzdevumus un sniedzu tūlītējas atsauksmes.

☐☐☐☐

- f) Es izmantoju vērtējumus, lai pārbaudītu, vai skolēni ir apguvuši aplūkoto materiālu.

☐☐☐☐

TQ_55_lv-LV

Cik lielā mērā tālāk minētais notiek jūsu stundās konkrētajā klasē?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Diezgan daudz

Ievērojami

a) Ir daudz traucējošu trokšņu un nekārtību.

☐☐☐☐

b) Man ir ilgi jāgaida, līdz skolēni nomierinās.

☐☐☐☐

c) Pēc stundas sākuma daudzi skolēni ilgi neuzsāk darbu.

☐☐☐☐

d) Es zaudēju diezgan daudz laika, jo skolēni traucē darbu stundā.

☐☐☐☐

TQ_56_lv-LV

Domājot par savu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži jūs veicat tālāk minētās darbības?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai gandrīz
nekad

Dažreiz

Bieži

Vienmēr

a) Es ņemu vērā skolēnu iepriekšējās zināšanas un vajadzības, kad plānoju stundu.

☐☐☐☐

b) Es dodu skolēniem dažādus mācību materiālus, balstoties uz viņu vajadzībām.

☐☐☐☐

c) Es mainu savu skaidrošanas veidu, ja skolēnam ir grūtības saprast tēmu vai uzdevumu.

☐☐☐☐

d) Es pielāgoju savas mācīšanas metodes skolēnu vajadzībām.

☐☐☐☐

e) Es uzdošu dažādu grūtības līmeņu jautājumus, lai pārbaudītu skolēnu izpratni.

☐☐☐☐

TQ_57_lv-LV

Domājot par jūsu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži jūs veicat šādas darbības?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai gandrīz nekad	Dažreiz	Bieži	Vienmēr	
a) Es ļauju skolēniem pārskatīt vairākus piemērus, lai apgūtu procedūrā vai prasmē iesaistītos soļus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Es izvēlos uzdevumus skolēnu prasmju apgūšanai, kas palēnām paliek grūtāki.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es sagatavoju skolēnus grūtībām, kas var rasties, mācoties procedūras un prasmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Es ļauju skolēniem pildīt līdzīgus uzdevumus, līdz es zinu, ka visi skolēni ir sapratuši tēmu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_58_lv-LV

Cik liela autonomija jums ir par tālāk minētajiem plānošanas un mācīšanas aspektiem konkrētajā klasē?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nav autonomijas	Ierobežota autonomija	Liela autonomija	Pilna autonomija
a) Mācību programmas īstenošana elastīgā veidā.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mācību metožu un stratēģiju izvēle.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vērtēšanas veidu izvēle.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mācību mērķu izvēle.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Stundu plānošana un sagatavošana.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_lv-LV

Mācīšana ir sarežģīta darbība, bieži tai ir konkurējoši mērķi. Kā jūs novērtētu tālāk minēto mērķu sasniegšanu stundās, kuras mācījāt pēdējās nedēļas laikā konkrētajā klasē?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Diezgan daudz

Ievērojami

a) Satura pasniegšana saprotamā veidā.

☐☐☐☐

b) Skolēnu iesaistīšana darbā, kas sagādā izaicinājumu.

☐☐☐☐

c) Atsauksmju sniegšana skolēniem, lai atbalstītu viņu mācīšanos.

☐☐☐☐

d) Iespēju sniegšana skolēniem praktizēt mācīto.

☐☐☐☐

e) Mācību pielāgošana dažādām skolēnu vajadzībām.

☐☐☐☐

f) Palīdzība skolēniem pārvaldīt viņu emocijas, domas un uzvedību.

☐☐☐☐

g) Skolēnu uzvedības pārvaldība.

☐☐☐☐

TQ_60_lv-LV

Cik lielā mērā jūsu spēju nodrošināt kvalitatīvu mācīšanu konkrētajā klasē pašlaik kavē kāds no tālāk minētiem traucējumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Diezgan daudz

Daudz

a) Nav iespējams kontrolēt apgaismojumu.

☐☐☐☐

b) Slikta akustika (apgrūtināta dzirdamība).

☐☐☐☐

c) Nav iespējams kontrolēt apkures sistēmu.

☐☐☐☐

d) Slikta gaisa kvalitāte.

☐☐☐☐

e) Gaisa dzesēšanu nevar regulēt.

☐☐☐☐

f) Ierobežota pieeja dabas elementiem (piem., kokiem, augiem utt.).

☐☐☐☐

TQ_61_lv-LV

Cik lielā mērā savā darbā konkrētajā klasē jūs varat veikt tālāk minēto?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām, neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika trūkuma, resursu vai iespēju trūkuma, ierobežojošiem noteikumiem).

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Ievērojami

a) Apzināties savu skolēnu izjūtas.

☐☐☐☐

b) Izrādīt sirsnību saviem skolēniem.

☐☐☐☐

c) Rūpēties par savu skolēnu problēmām.

☐☐☐☐

d) Būt iejūtīgam(-ai) pret saviem skolēniem.

☐☐☐☐

e) Rūpēties par savu skolēnu sociālajām un emocionālajām problēmām.

☐☐☐☐

TQ_62_lv-LV

Domājot par savu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži jūs koncentrējaties uz tālāk minēto skolēnu prasmju attīstīšanu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai gandrīz
nekad

Dažreiz

Bieži

Vienmēr

a) Savu emociju, domu vai uzvedības izpratne.

☐☐☐☐

b) Savu emociju, domu vai uzvedības pārvaldīšana.

☐☐☐☐

c) Citu cilvēku skatījuma izpratne.

☐☐☐☐

d) Spēja izrādīt empātiju.

☐☐☐☐

e) Veselīgu attiecību nodibināšana un uzturēšana ar citiem.

☐☐☐☐

f) Rūpīgu un konstruktīvu izvēļu veikšana attiecībā uz savu personīgo rīcību.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_lv-LV

Nākamie jautājumi jums piedāvās hipotētiskus scenārijus, ar kuriem jūs varētu sastapties šajā klasē. Katram scenārijam ir trīs iespējami atbilžu varianti. Apsveriet katru iespējamo atbildi, balstoties uz to, kāda ir iespēja, ka jūs reaģētu šādi, ņemot vērā apstākļus, kas aprakstīti scenārijā. Katra iespējamā atbilde būtu jāapdomā neatkarīgi no citām. Nav nevienas pareizas vai nepareizas atbildes.

TQ_64 (M)_lv-LV

Jums ir labas attiecības ar visiem skolēniem šajā klasē, izņemot ar vienu skolnieku (zēnu). Viņš bieži jūs ignorē un dod viena vārda atbildes. Taču jūs novērojāt, kad viņš runā ar jūsu kolēģi, viņš pret šo skolotāju neizturas tāpat kā pret jums.

Ko jūs darītu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nedarītu	Visticamāk nedarītu	Visticamāk darītu	Darītu
a) Pārraudzīšu viņa uzvedību nākamās divas nedēļas, lai redzētu vai tā uzlabosies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Satikšos ar šo kolēģi, lai pārrunātu stratēģijas, kuras viņš/viņa izmanto, lai veicinātu pozitīvu uzvedību no viņa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Parunāšu ar viņu pēc nākamās stundas, lai noskaidrotu iemeslus viņa ierobežotajai līdzdalībai stundās.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Cits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_67 (F)_lv-LV

Šajā klasē grupu darbs ir būtiska mācīšanās stratēģija attiecībā uz lielāko daļu jūsu tematu. Vienai skolniecei ļoti nepatīk grupu darbs, un viņa ir pazīstama ar to, ka viņa grupu darbus padara nepatīkamus citiem. Gatavojot

nākamās dienas plānu stundai, jūs atceraties par citu skolēnu sūdzībām un to, ka grupā ir konflikts, ja skolniece nesniedz savu ieguldījumu.

Ko jūs darītu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nedarītu	Visticamāk nedarītu	Visticamāk darītu	Darītu
a) Norādu skolniecei lomu, uz kuru viņa var fokusēties, strādājot grupā.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Sākot mācību stundu, paskaidroju, kādas ir gaidas un pienākumi, lai būtu godīgs grupas loceklis.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mudinu viņu, norādot uz viņas spējām būt pienācīgam grupas loceklim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Cits.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_School_Climate_lv-LV

Skolas mikroklimats

TQ_69_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat šādiem apgalvojumiem par šo skolu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

- a) Šajā skolā personālam ir nodrošināta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.

☐☐☐☐

- b) Šajā skolā vecākiem vai aizbildņiem ir piedāvāta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.

☐☐☐☐

- c) Šajā skolā skolēniem nodrošināta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.

☐☐☐☐

- d) Šajā skolā pastāv sadarbības kultūra, kuru raksturo savstarpējs atbalsts.

☐☐☐☐

- e) Skolas darbiniekiem ir kopīgi uzskati par mācīšanu un mācīšanos.

☐☐☐☐

f) Skolas darbinieki īsteno noteikumus par skolēnu uzvedību konsekventi visā skolā.

☐☐☐☐

g) Skola iedrošina darbiniekus vadīt jaunas iniciatīvas.

☐☐☐☐

h) Skolotāji var palauties cits uz citu.

☐☐☐☐

i) Skolotāji uzņemas vadošas lomas profesionālas mācīšanās kopienas veicināšanā.

☐☐☐☐

j) Skolotāji ierosina un vada sadarbības pasākumus.

☐☐☐☐

k) Skolotāji pilnveido savu profesionālo izaugsmi un attīstību, kad vien iespējams.

☐☐☐☐

l) Skolotāji iesaistās ar mācīšanu nesaistītos skolas pasākumos un projektos.

☐☐☐☐

TQ_70_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par notiekošo šajā skolā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Attiecības starp skolotājiem un skolēniem ir labas.

☐☐☐☐

b) Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka skolēnu labsajūta ir svarīga.

☐☐☐☐

c) Lielākā daļa skolotāju ir ieinteresēti skolēnu teiktajā.

☐☐☐☐

d) Ja kādam skolēnam ir nepieciešama papildu palīdzība, skola to nodrošina.

☐☐☐☐

TQ_71_lv-LV

Domājot par šīs skolas direktoru(-i), cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Direktoram(-ei) ir skaidra vīzija par šo skolu.

☐☐☐☐

b) Direktors(-e) mudina uz sadarbību starp skolotājiem, lai izstrādātu jaunas mācību prakses.

☐☐☐☐

c) Direktors(-e) nodrošina, ka skolotāji uzņemas atbildību par savu mācīšanas prasmju uzlabošanu.

☐☐☐☐

d) Direktors(-e) nodrošina, ka skolotāji jūtas atbildīgi par skolēnu mācību rezultātiem.

☐☐☐☐

e) Direktors(-e) mudina visus darbiniekus izteikties par svarīgiem lēmumiem.

☐☐☐☐

f) Direktoram(-ei) ir labas profesionālās attiecības ar darbiniekiem.

☐☐☐☐

g) Direktoram(-ei) ir labas profesionālās attiecības ar vecākiem/aizbildņiem.

☐☐☐☐

h) Direktoram(-ei) ir labas profesionālās attiecības ar skolēniem.

☐☐☐☐

i) Direktors(-e) nodrošina efektīvu skolotāju veikuma pārraudzību.

☐☐☐☐

j) Direktors(-e) sniedz noderīgas atsauksmes skolotājiem un darbiniekiem.

☐☐☐☐

TQ_73_lv-LV

Domājot par vispārējo skolas mikroklimatu, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Skolotāji var paļauties uz skolas vadības profesionālo atbalstu.

☐☐☐☐

b) Direktoram(-ei) ir pārliecība par skolotāju profesionālajām zināšanām.

☐☐☐☐

c) Uz skolēniem var palauties, ka viņi paveiks uzdoto.

☐☐☐☐

d) Uz skolēniem var palauties, ka viņi izdarīs mājasdarbus.

☐☐☐☐

TQ_74_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par skolēnu mobingu šajā skolā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Šīs skolas skolotāji liek skolēniem saprast, ka mobings nav pieļaujams.

☐☐☐☐

b) Šajā skolā skolēni stāsta skolotājiem, ja citi skolēni tiek pakļauti mobingam.

☐☐☐☐

c) Šajā skolā ir pieaugušie, pie kuriem skolēni varētu vērsties, ja viņiem būtu kādas personiskas problēmas.

☐☐☐☐

d) Šīs skolas skolotāji ir patiesi nobažījušies par skolēniem.

☐☐☐☐

e) Mobings starp skolēniem šajā skolā ir problēma.

☐☐☐☐

TQ_75_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par skolēnu aizskaršanu šajā skolā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Skolēni šajā skolā tiek ķircināti par savu apģērbu vai fizisko izskatu.

☐☐☐☐

b) Šīs skolas skolēni tiek apcelti viņu etniskās piederības dēļ.

☐☐☐☐

- c) Šajā skolā notiek ķircināšana par dzimuma izpausmēm un seksualitāti (piem., komentāri par to, ka skolēni neuzvedas pietiekami "vīrišķīgi" vai "sievišķīgi", transfobiskas piezīmes).

☐☐☐☐

- d) Šajā skolā ir pieaugušie, pie kuriem skolēni varētu vērsties, ja tiktu diskriminēti savas minoritātes dēļ (piem., etniskās grupas, nacionālās minoritātes vai pamatiedzīvotāji).

☐☐☐☐

- e) Šajā skolā ir pieaugušie, pie kuriem skolēni varētu vērsties, ja tiktu diskriminēti dzimuma izpausmju un seksualitātes dēļ.

☐☐☐☐

TQ_76_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par pārmaiņām šajā skolā, neskatoties uz to, vai tās tika ierosinātas skolā vai ārēji?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

- a) Tiek ieviests pārāk daudz pārmaiņu iniciatīvu šajā skolā.

☐☐☐☐

b) Esmu noguris(-usi) no visām pārmaiņām šajā skolā.

☐☐☐☐

c) Mums prasa pārāk daudz mainīt šajā skolā.

☐☐☐☐

d) Ir sajūta, ka mums vienmēr tiek prasīts kaut ko mainīt.

☐☐☐☐

e) Man gribētos pieredzēt stabilitātes periodu, pirms mēs šajā skolā kaut ko mainām.

☐☐☐☐

f) Man prasa skolā kaut ko mainīt bez vajadzīgajiem resursiem.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_lv-LV

Profesijas uztvere

Cik svarīgi jums kā skolotājam ir tālāk minētie faktori?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz nav svarīgi

Mazsvarīgi

Vidēji svarīgi

Ļoti svarīgi

a) Mācīšana atbilst manām spējām.

☐☐☐☐

b) Mācīšana ir drošs darbs.

☐☐☐☐

c) Darba laiks ir atbilstošs maniem ģimenes pienākumiem.

☐☐☐☐

d) Mācīšanas saistības ir elastīgas (ceļš, nepilna laika darbs, ģimenes pienākumi).

☐☐☐☐

e) Mācīšana ļauj man ietekmēt nākamo paaudzi.

☐☐☐☐

f) Mācīšana ļauj man cīnīties pret sociālajām problēmām.

☐☐☐☐

g) Mācīšana sniedz vērtīgu sociālo ieguldījumu.

☐☐☐☐

h) Man patīk strādāt ar bērniem/pusaudžiem.

☐☐☐☐

i) Mācīšana ļauj man rīkoties autonomi.

☐☐☐☐

TQ_78_lv-LV

Cik gadus vēlaties turpināt skolotāja darbu?

Ierakstīt skaitli.

gadus.

TQ_79_lv-LV

Cik liela ir iespējamība, ka nākamo piecu gadu laikā jūs pārtrauksiet skolotāja darbu šeit minēto faktoru dēļ?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nepavisam nav iespējams	Maz ticams	Iespējams	Ļoti iespējams
a) Ar mācīšanu nesaistīts darbs izglītības sistēmas ietvaros.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Darbs ārpus izglītības sistēmas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tālākizglītība vai tālākapmācība.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Personīgi vai ģimenes iemesli.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pensionēšanās no algota darba.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_80_lv-LV

Ņemot vērā savu pieredzi kā skolotājam šajā skolā, cik lielā mērā tālāk minētie apgalvojumi ir patiesi?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Ļoti

a) Darbs man rada stresu.

☐☐☐☐

b) Strādājot man paliek laiks arī personīgajai dzīvei.

☐☐☐☐

c) Mans darbs negatīvi ietekmē manu garīgo veselību.

☐☐☐☐

d) Mans darbs negatīvi ietekmē manu fizisko veselību.

☐☐☐☐

TQ_81_lv-LV

Domājot par šo skolu, cik lielā mērā tālāk minētie stresa cēloņi ir attiecināmi uz jūsu darbu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Diezgan daudz

Ievērojami

a) Pārāk daudz gatavošanos stundām.

☐☐☐☐

b) Pārāk daudz stundu, kas jā māca.

☐☐☐☐

c) Pārāk daudz atzīmju likšanas.

☐☐☐☐

d) Pārāk daudz administratīvā darba (piem., veidlapu aizpildīšana).

☐☐☐☐

e) Papildu pienākumi skolotāju prombūtnes dēļ.

☐☐☐☐

f) Atbildība par skolēnu sasniegumiem.

☐☐☐☐

g) Disciplīnas uzturēšana klasē.

☐☐☐☐

h) Iebiedēšana vai mutiska apvainošana no skolēnu puses.

☐☐☐☐

i) Sekot līdz mainīgajām prasībām no valsts vai pašvaldības iestādēm.

☐☐☐☐

j) Vecāku vai aizbildņu problēmu un sūdzību risināšana.

☐☐☐☐

k) Mācību stundu pārveidošana skolēniem ar īpašām mācīšanās vajadzībām.

☐☐☐☐

l) Atbildība par skolēnu sociālo un emocionālo labklājību.

☐☐☐☐

m) Sekošana līdzī mācību programmas izmaiņām šajā skolā.

☐☐☐☐

n) Pārāk daudz darba saistībā ar daudzveidības un vienlīdzības jautājumiem, problēmām vai konfliktiem.

☐☐☐☐

o) Jāpielāgo darbs negaidītu traucējumu dēļ (piem., dabas katastrofas, sabiedrības veselības ārkārtas situācijas/pandēmijas, humanitārās krīzes).

☐☐☐☐

p) Profesionālā līmeņa uzturēšana.

☐☐☐☐

Mēs vēlētos uzzināt, ko jūs kopumā domājat par savu darbu. Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Skolotāja profesijas priekšrocības nepārprotami atsver trūkumus.

☐☐☐☐

b) Ja man būtu jāizlemj atkal, es joprojām izvēlētos strādāt par skolotāju.

☐☐☐☐

c) Es vēlētos strādāt citā skolā, ja tas būtu iespējams.

☐☐☐☐

d) Es nožēloju, ka nolēmu kļūt par skolotāju.

☐☐☐☐

e) Man patīk strādāt šajā skolā.

☐☐☐☐

f) Es apsveru, vai nebūtu bijis labāk izvēlēties citu profesiju.

☐☐☐☐

g) Es ieteiktu šo skolu kā labu darba vietu.

☐☐☐☐

h) Es domāju, ka skolotāja profesija sabiedrībā tiek cienīta.

☐☐☐☐

i) Es esmu apmierināts(-a) ar savu sniegumu šajā skolā.

☐☐☐☐

j) Visumā es esmu apmierināts(-a) ar savu darbu.

☐☐☐☐

TQ_83_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Esmu apmierināts(-a) ar savu darba algu.

☐☐☐☐

b) Neskatoties uz savu darba algu, esmu apmierināts(-a) ar darba līguma nosacījumiem (piem., priekšrocības, darba grafiks).

☐☐☐☐

c) Skolotājus ciena skolēni šajā skolā.

☐☐☐☐

d) Skolotājus ciena vecāki/aizbildņi šajā skolā.

☐☐☐☐

e) Politikas veidotāji ciena skolotāju viedokli šajā valstī/reģionā.

☐☐☐☐

f) Skolotāji spēj ietekmēt izglītības politiku šajā valstī/reģionā.

☐☐☐☐

g) Skolotājus ciena plašsaziņas līdzekļos šajā valstī/reģionā.

☐☐☐☐

TQ_84_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par savu skolotāja pieredzi?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Man patīk mācību priekšmets(-i), kuru(-s) es mācu.

☐☐☐☐

b) Mācīšana man bieži sagādā prieku.

☐☐☐☐

c) Es parasti mācu ar entuziasmu.

☐☐☐☐

d) Interesanti mācīšanas izaicinājumi sniedz man gandarījumu.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_lv-LV

Domājot par mācīšanu pamatskolas vecākajās klasēs kopumā, kāds ir jūsu vissvarīgākais ieteikums ieinteresētajām personām un politikas veidotājiem šajā valstī/reģionā?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_lv-LV

Skolotāju mobilitāte

TQ_86 (optional)_lv-LV

Vai esat kādreiz bijis(-usi) ārzemēs profesionālos nolūkos savā skolotāja karjeras vai skolotāja izglītības laikā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Kā students savas skolotāja izglītības programmas ietvaros.

☐☐

b) Kā skolotājs ES programmas ietvaros (piem., Erasmus+ programma/Comenius).

☐☐

c) Kā skolotājs reģionālās vai nacionālās programmas ietvaros.

☐☐

d) Kā skolotājs braucienos, ko organizēja skola vai skolas rajona padome.

☐☐

e) Kā skolotājs pēc savas iniciatīvas.

☐☐

TQ_87 (optional)_lv-LV

Vai tālāk minētajām darbībām bija profesionāls iemesls jūsu vizītēm ārzemēs?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Studijas, kā daļa no skolotāja izglītības.

☐☐

b) Valodu apguve.

☐☐

c) Citu mācību priekšmetu apguve.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Skolēnu pavadīšana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kontaktu dibināšana ar skolām ārzemēs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mācīšana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Citi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_lv-LV

Kopumā cik ilgu laiku esat pavadījis(-usi) ārzemēs profesionālu nolūku dēļ?

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Mazāk nekā vienu mēnesi.
- ☐ Vienu līdz divus mēnešus.
- ☐ Trīs līdz divpadsmit mēnešus.

☐ Vairāk nekā gadu.

TQ_Headline_End_lv-LV

Šis ir aptaujas beigas.

Liels paldies par piedalīšanos aptaujā!

TQ_03_ADL_lv-LV

Kāds ir augstākais oficiālās izglītības līmenis, ko esat ieguvis(-usi)?

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Vispārējā vidējā izglītība.
- ☐ Profesionālā vidējā izglītība.
- ☐ 1. līmeņa augstākā profesionālā izglītība vai absolvēts tehnikums.
- ☐ Bakalaura grāds vai tam pielīdzināta izglītība.

- ☐ 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība un bakalaura grāds vai tai pielīdzināta izglītība.
- ☐ Maģistra grādam pielīdzināta izglītība.
- ☐ Maģistra grāds.
- ☐ Doktora grāds.

TQ_38_a_lv-LV

Domājot par mākslīgā intelekta lietošanu izglītībā, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

„Mākslīgais intelekts” ir datoru spēja veikt uzdevumus, kuri tradicionāli tiek uzskatīti par saistītiem ar cilvēka intelektu. Tas var ietvert prognozēšanu, lēmumu ieteikšanu vai tekstu ģenerēšanu.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepie-
krītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

Es nezinu

a) Mākslīgais intelekts palīdz skolotājiem veidot vai uzlabot stundu plānus.

☐☐☐☐☐

b) Mākslīgais intelekts ļauj skolotājiem pielāgot mācību materiālu dažādām skolēnu spējām.

☐☐☐☐☐

c) Mākslīgais intelekts palīdz skolotājiem atbalstīt skolēnus individuāli.

☐☐☐☐☐

d) Mākslīgais intelekts atbalsta skolēnus ar īpašām vajadzībām (piemēram, no vairāku valodu ģimenēm, skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām).

☐☐☐☐☐

e) Mākslīgais intelekts palīdz skolotājiem automatizēt administratīvos uzdevumus.

☐☐☐☐☐

f) Mākslīgais intelekts ļauj skolēniem pasniegt cita autora darbu kā savu.

☐☐☐☐☐

g) Mākslīgais intelekts sniedz ieteikumus, kas var nebūt piemēroti vai pareizi.

☐☐☐☐☐

h) Mākslīgais intelekts paplašina neobjektivitāti, kas nostiprina skolēnu nepareizos priekšstatus.

☐☐☐☐☐

i) Mākslīgais intelekts apdraud skolēnu datu privātumu un drošību.

☐☐☐☐☐

j) Mākslīgais intelekts iesaka nepiemērotas pedagoģiskās pieejas, kuras skolotāji varētu izmantot darbā ar skolēniem.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_lv-LV

Vai pēdējo 12 mēnešu laikā esat izmantojis(-usi) mākslīgo intelektu mācību procesā vai lai sekmētu skolēnu mācīšanos?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐

Jā.

☐

Nē.

TQ_40_a_lv-LV

Vai esat izmantojis(-usi) mākslīgo intelektu tālāk norādītajos veidos, mācot vai lai sekmētu skolēnu mācīšanos?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Lai novērtētu skolēnu darbus.

☐☐

b) Lai efektīvi apgūtu un apkopotu kādu tēmu.

☐☐

c) Lai izveidotu stundu plānus vai aktivitātes.

☐☐

d) Lai atbalstītu skolēnus ar speciālām izglītības vajadzībām.

☐☐

e) Lai automātiski pielāgotu stundu materiālu grūtības pakāpi atbilstoši skolēnu mācību vajadzībām.

☐☐

f) Lai ģenerētu tekstu skolēnu atsauksmēm vai saziņai ar vecākiem/aizbildņiem.

☐☐

g) Lai pārskatītu datus par skolēnu dalību vai sniegumu.

☐☐

h) Lai palīdzētu skolēniem praktizēt jaunas prasmes reālās dzīves situācijās (piemēram, svešvalodu apguvē, radošajā rakstīšanā, datora programmēšanā, problēmu risināšanā).

☐☐

i) Cits.

☐☐

TQ_41_a_lv-LV

Vai šie iemesli ir iemesli, kāpēc jūs neizmantojat mākslīgo intelektu mācībās vai lai sekmētu skolēnu mācīšanos?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Manā skolā trūkst digitālo resursu un rīku infrastruktūras, lai izmantotu mākslīgo intelektu.

☐☐

b) Man nav zināšanu un prasmju, lai mācītu, izmantojot mākslīgo intelektu.

☐☐

c) Es neuzskatu, ka mums vajadzētu izmantot mākslīgo intelektu mācībās.

☐☐

d) Manā skolā nav atļauts izmantot mākslīgo intelektu mācībās.

☐☐

e) Jaunu tehnoloģiju integrēšana mācīšanās mani nomāc.

☐☐

f) Cits.

☐☐

TQ_Start_lv-LV



Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (OECD)

Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS) 2024